**NEONÁCKY NESTRPÍM!**

**(Nacionalismus, nacismus a neonacismus)**

(Prevence nade vše!, hodina č. **P08**)

**Cíl hodiny**

Hodina představuje vstup do problematiky nacionalistických (národ prosazujících, na národ orientovaných) ideologií v politice 20. a 21. století. Žáci se seznámí s ideologickým a historickým pozadím neonacismu a skrze konkrétní příběhy i s myšlením a motivacemi neonacistů.

**Přehled hodiny**

V krátké vstupní aktivitě žáci ve dvojicích přiřazují definice k pojmům souvisejícím s využitím nacionalismu v politice. Následuje výklad vyučujícího, který žákům ve stručnosti přiblíží evropské nacionalistické režimy ve 20. století (zvl. nacismus) i z nich vycházející neonacismus. V hlavní aktivitě hodiny si pak každý žák přečte životní příběh jednoho neonacisty a analyzuje jej formou odpovědí na předložené otázky; odpovědi jsou pak společně vyhodnoceny. V závěru vyučující v krátkém výkladu shrne hlavní závěry a poučení z příběhů; a tím ukáže, jak a proč se člověk stane neonacistou.

**Klíčové otázky**

Jakým způsobem se nacionalistické ideologie podepsaly na dějinách Evropy 20. století?

Co je to neonacismus, jaké má kořeny a jak se projevuje?

Proč a jak se člověk stane neonacistou?

**Metody**

Výklad vyučujícího

Práce ve dvojicích – propojování pojmů a jejich definic

Práce s textem – samostatné čtení a odpovídání na předložené otázky, společné vyhodnocení

**Pomůcky**

Prezentace v PPT + počítač s dataprojektorem

Pracovní list „Pojmy související s nacionalismem v politice“ do dvojic

Listy „Příběhy neonacistů“ (4) – pro každého žáka jeden příběh, několik rezervních

**Literatura**

ASI-MILOVANÍ. *Demokracie versus Extremismus: Teoretická část*. Praha: Asi-milovaní, 2013. ISBN 978-80-905551-0-5.

BASTL, Martin, Miroslav MAREŠ, Josef SMOLÍK a Petra VEJVODOVÁ. *Krajní pravice a krajní levice v ČR*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3797-3.

*CzechKid* [online]. [cit. 2020-04-10]. Dostupné z: <http://www.czechkid.cz/>

ČLOVĚK V TÍSNI. *Svět podle demokracie: Náměty k výuce*. Praha: Člověk v tísni, 2012.

CHARVÁT, Jan. *Současný politický extremismus a radikalismus*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-098-6.

KASAL, Josef a Renata KASALOVÁ. *Škola za oponou: Extremismus* [online]. 2. vydání. Benepal, 2013 [cit. 2020-04-10]. Dostupné z: <http://www.benepal.cz/files/project_3_file/Extremismus-aktualizovana-publikace.pdf>

MAREŠ, Miroslav. *Pravicový extremismus a radikalismus v ČR*. Brno: Barrister & Principal, 2003. ISBN 80-86598-45-4.

MINISTERSTVO VNITRA ČR. *Zpráva o projevech extremismu a předsudečné nenávisti na území České republiky v roce 2018* [online]. Praha: Ministerstvo vnitra ČR, 2019 [cit. 2020-04-16]. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/soubor/zprava-o-projevech-extremismu-a-predsudecne-nenavisti-na-uzemi-ceske-republiky-v-roce-2018.aspx>

OXFORD UNIVERSITY. *Oxfordský atlas moderních světových dějin*. Praha: Odeon, 1991. ISBN 80-207-0317-9.

**Úvod a téma**

Hodina představuje vstup do problematiky nacionalistických (národ prosazujících, na národ orientovaných) ideologií v politice 20. a 21. století. Navazují na ni dvě další hodiny, které téma rozvíjí nabídkou aktivit, resp. výkladu.

**1. Aktivita** (10 minut)

**Pojmy související s nacionalismem v politice**

1. Samostatná práce

Rozdejte do dvojic Pracovní listy „Pojmy související s nacionalismem v politice“. Žáci mají za úkol propojit (pomocí čísel) pojmy a jejich definice.

2. Společná kontrola

Vyvolávejte dvojice a nechte je přečíst definice pojmů. Odpovědi pište na tabuli či do PPT. Doplňujícími otázkami můžete ověřit skutečné porozumění významu.

3. Zopakování pro lepší zapamatování

* ideologie = ucelený soubor myšlenek a zásad, obvykle využitý v politice, tj. při řízení státu (politická ideologie);
* nacionalismus = přehnaná láska k vlastnímu národu; přesněji politický princip resp. ideologie, která ji rozdmýchává a využívá → obvykle vede k představám o výlučnosti, až nadřazenosti vlastního národa nad národy jinými;
* nacionalistické ideologie = ideologie opírající se o nacionalismus → obvykle vedou k prosazování zájmů vlastního národa na úkor národů jiných, často k jejich útlaku či v extrému k jejich přímé fyzické likvidaci[[1]](#footnote-1)
	+ extrémní příklady: fašismus, nacismus, neonacismus
	+ důsledky = nejhorší masakry a zvěrstva v dějinách (např. holokaust, různé genocidy).

**2. Výklad** (10 minut)

**Nacionalistické ideologie v politice 20. století: 2. světová válka**

*Poznámka: V průběhu výkladu můžete žáky vyzývat k doplňování pojmů a jmen, uvádění příkladů a detailů, které by již mohli znát z jiných hodin, médií apod.*

1. Podhoubí

19. století: vzrůst nacionalismu v Evropě (i u nás – národní obrození) – vznik národních států, nové chápání státu jako území obývaného jedním národem (sjednocení Německa a Itálie, osamostatnění různých menších národů);

1. pol. 20. stol.: nacionalismus se prosazuje v politice řady evropských zemí (Německo, Itálie, Portugalsko, Španělsko, Polsko, Maďarsko apod.).

2. Vyvrcholení

Nacionalistické diktatury ve 20. až 40. letech v Itálii (fašismus: Benito Mussolini, 1922/25 – 1943/45) a v Německu (nacismus = nacionální socialismus: Adolf Hitler, 1933 – 1945):

* tvrdé diktatury: vláda jedné strany/jednoho člověka, likvidace politických odpůrců, ostrá nenávist k (západní) demokracii;
* tvrdý nacionalismus: silný rasismus, v případě německého nacismu extrémní antisemitismus (nenávist k Židům jako „původcům všeho zla“) → fyzická likvidace „podřadných“ národů – Židů (holokaust), Romů, Slovanů, ale i postižených, gayů apod.;
* agrese: vyvolání 2. světové války (1939–45, nejhorší v dějinách) → holokaust a masakry civilního obyvatelstva na územích okupovaných Německem (zejm. v Polsku a býv. SSSR);
	+ holokaust = 1941–45 systematické vyvraždění asi 6 mil. Židů (2/3 předválečné židovské populace Evropy; z toho asi 150 tis. československých); z toho asi 1,1 mil. v komplexu koncentračních a vyhlazovacích táborů Osvětim-Březinka v dnešním Polsku;
	+ 2. sv. válka: celkem až 60 mil. mrtvých (vč. Asie – Japonsko, vč. holokaustu); z toho až 40 mil. civilistů; z toho býv. SSSR – až 27 mil., Československo – asi 350 tis. (vč. Židů).

3. Současnost

Po 2. sv. válce proběhla úspěšná „denacifikace“ Německa.

Nacistické a fašistické myšlenky však v Evropě přetrvávají dodnes v podobě neonacismu (nenávist k Židům, Romům, černochům, přistěhovalcům, muslimům apod.).

**3. Aktivita** (20 minut)

**Příběhy neonacistů**

Svět podle Daliborka – filmový dokument o českém neonacistovi

Christian Ernst Weissgerber – vyléčený neonacista z východního Německa

James Fields – neonacistický útočník z Charlottesville

Anders Breivik – neonacistický hromadný vrah z Norska

1. Zadání práce

Každému žákovi dejte jeden list s příběhem. Slabším a průměrným žákům raději dejte srozumitelnější příběhy Daliborek nebo Weissgerber; příběhy Fields a Breivik jsou určeny spíše pro nadané žáky, u nichž nehrozí nepochopení příběhu, resp. vyvození mylných závěrů.

Žáci nechť si nejdříve projdou otázky a poté přečtou příběh; již během čtení mohou promýšlet odpovědi, příp. si podtrhávat patřičná místa v textu. Odpověď na první otázku by měli zapsat, nad ostatními se mohou pouze zamyslet. Odpovědi musí být co nejkratší, nejstručnější a nejjasnější.

2. Samostatná práce (5 – 10 minut)

3. Rozšíření pro nadané

Pokud žáci dokončí svou práci před termínem, dejte jim z rezervy listy s dalším příběhem.

4. Společné shrnutí (10 – 15 minut)

Procházejte příběh po příběhu, nadnášejte otázky a vyvolávejte žáky k odpovědím. Vzhledem k omezenému času je nutné dbát na stručnost a výstižnost odpovědí, diskusi nebo polemiku omezit jen na nutné minimum tam, kde dojde k nepochopení nebo nejasnosti, nebo v případě dostatku času.

Žáky nuťte ke stručné a výstižné odpovědi na první otázku, i když je to v daném věku obtížné. Aby si i ostatní žáci z příběhů něco odnesli, jsou „vzorové“ odpovědi na první otázku uvedeny v PPT – promítněte je ale vždy až po odpovědích žáků!

5. Očekávané odpovědi

Dalibor:

i. český neonacista, přitom neschopné „dospělé dítě“ a „mamánek“; při exkurzi do Osvětimi je konfrontován s realitou a šokujícím zjištěním o svém židovském původu;

ii. na internetu (konspirační teorie, dezinformační weby), na neonacistických koncertech, od matčina přítele;

iii. příčina (frustrace) i důsledek (ženy jeho radikalismus nepřitahuje); důvody: žije v bytě s matkou, má špatně placenou práci, není schopen změny, jen mluví, přitom je radikální.

Weissgerber:

i. původně jedna z hlavních postav neonacistické scény ve východním Německu; později prozřel
a podařilo se mu neonacismus opustit, dnes přednáší o své zkušenosti;

ii. otec, chudoba a pocit nespravedlnosti; víra, že nabízí řešení problémů chudoby, exekucí apod.;

iii. škola, studium, přemýšlení; prohlédnutí manipulace (svalování viny na jiné, hledání nepřítele).

Fields:

i. mladý americký neonacista a zastánce nadřazenosti bílé rasy; autem zaútočil na pokojné shromáždění protirasistických demonstrantů;

ii. byli to jeho ideoví a političtí protivníci a nepřátelé – odpůrci jeho rasistických a neonacistických myšlenek;

iii. (lze spekulovat, ale) asi ano – politicky, ideologicky motivovaný útok proti nevinným bezbranným lidem.

Breivik:

i. norský neonacista a odpůrce islámu, který spáchal masivní teroristický útok – bomba v centru Osla + střelba proti mladým sociálním demokratům na blízkém ostrově (77 mrtvých, vesměs mladých lidí);

ii. internet, sociální sítě, konspirační teorie, nacionalistická diskusní fóra a weby; polovojenský výcvikový tábor;

iii. mladí sociální demokraté jako „zrádci“ Norska (vnitřní nepřítel, který je horší než vnější); „logika“: sociální demokraté do Norska „pozvali“ nebo „zavlekli“ přistěhovalce a muslimy, tím zradili Nory, stali se „zrádci“, a tím i nepřáteli, a proto je „potřeba“ je potrestat nebo zničit[[2]](#footnote-2).

6. Shrnutí a společné rysy – viz Závěr

**4. Závěr** (5 minut)

**Pro lepší zapamatování: Společné rysy příběhů neonacistů – proč a jak se člověk stane neonacistou**

*Poznámka: Pokud již v hodině nezbude čas, je nutné, vzhledem k závažnosti tématu, se k látce vrátit následující hodinu. V případě dostatku času je naopak vhodné u jednotlivých bodů vyzývat žáky, aby k nim uváděli příklady z Příběhů neonacistů (např. rodinné a sociální poměry, hledání „viníků“, útoky na „zrádce“, internet – konspirační teorie a dezinformace apod.).*

Tři hlavní faktory: osobní frustrace + dostupná ideologie + jejich propojení

1. Osobní frustrace = nespokojenost, znechucení, otrávenost, naštvanost;

* může plynout v podstatě z čehokoli: neonacisté obvykle „rozhněvaní mladí muži“ (ca 12–35 let), často životní ztroskotanci, z neutěšených poměrů, rozvrácených a neúplných rodin, často se sociálními problémy (chudoba, nezaměstnanost), osamocení (dívky s nimi nechtějí chodit, nejsou schopni navázat vztah), špatné vzdělání;
* frustraci možno ventilovat různě (sport, hledání chyb u sebe – snaha o zlepšení); ale u slabochů: hledání chyb u jiných, hledání viníků a snadných řešení.

2. Ideologie – označuje „viníky“ a nabízí „řešení“;

* ve 30. letech v Německu nacismus, ve 40. letech v Československu komunismus, dnes mezi muslimy islamismus a mezi bílými Evropany a Američany neonacismus;
* „viník“: vnější (Romové, Židé, přistěhovalci, muslimové, černoši) + vnitřní = „zrádci“ (vnitřní nepřítel horší než vnější – levice, liberálové, Merkelová);
* „řešení“: rasově čistá společnost, útoky na „viníky“ (vnější i vnitřní).

3. Propojení

* dříve více osobní (známost, kluby, demonstrace, koncerty);
* dnes více internet (sociální sítě, diskusní fóra, dezinformační weby – šíření lží, dezinformací a konspiračních teorií, radikalizace na dálku, vznik „osamělých vlků“).

4. Pozor! Nutno zdůraznit!

* Takoví lidé žijí běžně mezi námi, jsou vlastně vcelku „normální“, (skoro) jako my; jsou to sice pomatení ztroskotanci, ale ne blázni (tj. ví, co dělají).
* Může se to stát každému – podobný potenciál (pro příklon ke lži, nenávisti, zlu) má v sobě v určité míře každý (viz Weissgerber)!
1. Samotný nacionalismus jako „přehnaná láska k národu“ samozřejmě nemusí být automaticky vždy zcela špatný (viz i české národní obrození); jeho jednostranné politické využití však v důsledku je. [↑](#footnote-ref-1)
2. To je mimochodem „logika“ nesmírně blízká pamfletu *Mein Kampf*, v němž Hitler píše, že „Židé přiváží negry k Rýnu“ a tím chtějí „zničit bílou rasu“. [↑](#footnote-ref-2)