**ŘEKNI RASISMU NE!**

**(Úvod do otázek stereotypů a rasismu)**

(Prevence nade vše!, hodina č. **P05**)

**Cíl hodiny**

Hodina představuje vstup do problematiky stereotypů, rasismu a předsudečné nenávisti. Žáci se seznámí s hlavními pojmy a jejich definicemi, hlouběji porozumí podstatě negativních jevů (rasismus aj.) a seznámí se také s jejich možnými pozitivními alternativami (multikulturalismus aj.).

**Přehled hodiny**

V úvodu žáci proniknou do tématu stereotypů pomocí aktivity, v níž ve dvojicích přiřazují evropským národům jejich „typické“ vlastnosti. Na tomto základě pak vyučující v krátkém výkladu vysvětlí pojmy „stereotyp“, „předsudek“ a „předsudečná nenávist“. V následující aktivitě žáci ve dvojicích přiřazují k vybraným negativním (rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus) a pozitivním (tolerance, respekt, multikulturalismus) pojmům jejich definice a příklady výroků. Vyučující na závěr tuto aktivitu shrne krátkým výkladem s poukazem na kontrast myšlenek nenávistných a vstřícných.

**Klíčové otázky**

Co je to stereotyp a v čem je nespravedlivý a nebezpečný?

Jaké negativní a nenávistné myšlenky a jevy se váží k předsudkům a stereotypům?

Jaké existují k těmto negativním myšlenkám a jevům pozitivní a vstřícné alternativy?

**Metody**

Výklad vyučujícího

Práce ve dvojicích nad pracovními listy – připojování vlastností k národům; spojování pojmů, definic a příkladů výroků do trojic

Brainstorming – vlastnosti charakterizující Čechy, příp. další národy

**Pomůcky**

Prezentace v PPT + počítač s dataprojektorem

Pracovní list „Evropské stereotypy“ do dvojic

Pracovní list „Pojmy související s projevy stereotypů a předsudků“ do dvojic

**Literatura**

ALLPORT, Gordon W. *O povaze předsudků*. Praha: Prostor, 2004. ISBN 80-7260-125-3.

ASI-MILOVANÍ. *Demokracie versus Extremismus: Teoretická část*. Praha: Asi-milovaní, 2013. ISBN 978-80-905551-0-5.

*CzechKid* [online]. [cit. 2020-04-10]. Dostupné z: <http://www.czechkid.cz/>

ČLOVĚK V TÍSNI. *Svět podle demokracie: Náměty k výuce*. Praha: Člověk v tísni, 2012.

KASAL, Josef a Renata KASALOVÁ. *Škola za oponou: Extremismus* [online]. 2. vydání. Benepal, 2013 [cit. 2020-04-10]. Dostupné z: <http://www.benepal.cz/files/project_3_file/Extremismus-aktualizovana-publikace.pdf>

LINHART, Jiří, VODÁKOVÁ, Alena, MAŘÍKOVÁ, Hana a Miloslav PETRUSEK, eds. *Velký sociologický slovník*. Praha: Karolinum, 1996. ISBN 80-7184-310-5.

MINISTERSTVO VNITRA ČR. *Projevy extremismu a předsudečné nenávisti. Souhrnná situační zpráva, 1. čtvrtletí roku 2019* [online]. Praha: Ministerstvo vnitra ČR, 2019 [cit. 2020-04-13]. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/soubor/extremismus-souhrnna-situacni-zprava-za-1-ctvrtleti-2019-pdf.aspx>

NOVÁK, Tomáš. *O předsudcích*. Brno: Nakladatelství Doplněk, 2002. ISBN 978-80-7239-119-6.

PŘIBÁŇ, Jiří. *Jací můžeme být? Podoby demokracie a identity v multikulturní situaci*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2004. ISBN 80-86429-30-X.

**Úvod a téma**

Hodina představuje vstup do problematiky stereotypů, rasismu a předsudečné nenávisti. Navazují na ni dvě další hodiny, které téma rozvíjí nabídkou aktivit.

**1. Aktivita** (15 minut)

**Evropské stereotypy: Dokonalý Evropan by měl být…**

1. Samostatná práce

Rozdejte žákům do dvojic pracovní listy „Evropské stereotypy“. Žáci doplní chybějící národnosti k jejich vlastnostem.

*Alternativa: Místo slovního popisu můžete využít originální obrázek, s vymazáním osmi národností[[1]](#footnote-1).*

2. Poznámky

Pointa samozřejmě je, že vlastnosti daných národů jsou přesně opačné, než uvádí popisy. Toto je naznačeno i v nápovědě; nadaným žákům však můžete rozdat pracovní listy bez nápovědy, navíc mohou pracovat samostatně.

V aktivitě nejde o správnost odpovědí, ale o pobavení a seznámení s tématem stereotypů. Zvláště v rámci jižní Evropy budou žáci národy různě zaměňovat, což ale nevadí – většinu uvedených stereotypů lze vztáhnout na všechny jihoevropské národy.

Pozor: Aktivita je pouze vstupní a její celková délka nesmí přesáhnout stanovených 15 minut!

3. Společná kontrola

Pracovní list promítejte v PPT; vyvolávejte žáky a správné odpovědi doplňujte na tabuli či do PPT.

4. Další příklady

Vyzvěte žáky, aby přišli s dalšími příklady národů ve světě a pro ně často uváděných typických vlastností, tentokrát již bez ironie (např. Rusové pijí, Američané jsou hluční, Mexičané líní apod.).

5. Češi

Diskutujte se žáky o tom, jaká vlastnost nejlépe vystihuje Čechy – jak v pozitivním smyslu (např. šikovní, mírumilovní, hudebně nadaní), tak v negativním (např. pijí, kradou).

6. Závěr

Vlastnosti, které připisujeme celým národům, kolektivně všem jejich příslušníkům, nazýváme **národní stereotypy**. Jsou to vlastnosti, které se u daného národa možná vyskytují ve větší míře než u jiných národů (nebo si to aspoň myslíme), ale nelze je samozřejmě vztáhnout na všechny příslušníky daného národa – každý člověk je jiný. Stereotypy jsou tedy zjednodušující a nespravedlivé.

**2. Výklad** (5 minut)

Výklad slouží pro zopakování, shrnutí a vysvětlení předešlé aktivity.

**Stereotypy a předsudky**

1. Stereotypy a předsudky – definice[[2]](#footnote-2)

* **stereotyp** („šablona“) = ustálená představa o tom, jaký někdo nebo něco je; zvláště mylná představa;
* stereotyp → předsudek;
* **předsudek** = nespravedlivý a neopodstatněný názor nebo pocit; zvláště pokud je vytvořený bez dostatečné úvahy nebo znalostí;
* poznámka: Na úrovni žáků daného věku lze pojmy považovat za synonyma a zaměňovat je.

2. V čem mohou být stereotypy a předsudky nebezpečné?

* Stereotypy a předsudky můžeme mít např. pro: národy (Italové, Němci); obyvatele území (venkov x město); zaměstnání (zemědělci, bankéři); či jinak určené skupiny lidí (nezaměstnaní, bezdomovci, teenageři, důchodci, blondýny);
	+ *Poznámka: V případě dostatku času můžete vyzvat žáky, aby uváděli jiné než národní stereotypy (chamtiví bankéři, hloupé blondýny; co se říká o lidech z města, co se říká o venkovanech, co o ženách, co o teenagerech apod.).*
* pozitivní stereotypy – základ představ o nadřazenosti vlastního národa / společenské skupiny (zlaté české ručičky, české beránčí / holubičí povahy);
* negativní stereotypy – základ představ o podřadnosti jiných národů/společenských skupin a jejich ponižování a útlaku (židovští lichváři, romští nezaměstnaní, muslimští teroristé).

3. Odtud **předsudečná nenávist =** projevy předsudků a nesnášenlivosti (urážky, útoky) na základě rasy, národnosti, etnicity, náboženství; ale i sexuální orientace, sociálního postavení apod.; zjednodušeně jde o *„light“* verzi extremismu, obvykle bez přímého propojení s politickou ideologií.[[3]](#footnote-3)

**3. Aktivita** (15 minut)

**Pojmy související s projevy stereotypů a předsudků**

1. Samostatná práce

Rozdejte žákům do dvojic pracovní listy „Pojmy související s projevy stereotypů a předsudků“. Žáci mají za úkol:

* rozdělit pojmy na negativní (nenávistné, mylné, lživé, stereotypní, předsudečné – označí „-“) a pozitivní (vstřícné, chápavé – označí „+“);
* spojit do trojic pojmy s definicemi a příklady výroků (za definice a výroky napíší čísla pojmů).

Poznámka: Definice, resp. výroky pro významově blízké pojmy „tolerance“ a „respekt“ jsou naznačeny přímo v pracovním listu; nadaným žákům však můžete rozdat pracovní listy bez tohoto naznačení, navíc mohou pracovat samostatně.

2. Společná kontrola

Vyvolávejte dvojice, každá přečte jednu trojici pojem – definice – výrok a přiřadí ji k „-“ či k „+“. Správné odpovědi pište na tabuli či do PPT.

3. Poznámky

V průběhu společné kontroly není vhodné pouze mechanicky odříkat trojice pojem – definice – výrok. Naopak je zapotřebí doplňujícími dotazy ověřit správnost pochopení definic a (pomocí uvedených příkladů výroků, příp. vlastními slovy nebo jinými příklady) vysvětlit, co pojmy skutečně znamenají, a zdůraznit, které jsou negativní a proč!

Zdůrazněte nesprávnost a lživost rasistických a antisemitských představ. Mezi rasami neexistují žádné rozdíly v inteligenci, schopnostech, vlastnostech, dovednostech apod.; je to vědecky bohatě doloženo! Podobně veškeré představy o „židovském spiknutí“ jsou zcela mylné a nesmyslné!

Cílem aktivity není vnutit žákům přesvědčení, že multikulturalismus je jediná správná ideologie; spíše jde o to ukázat, v čem spočívá a jaké může mít pozitivní praktické dopady pro menšinovou i většinovou společnost!

**4. Výklad** (5 minut)

**Nenávistné vs. vstřícné myšlenky**

Výklad slouží pro zopakování, shrnutí a vysvětlení předešlé aktivity.

1. Nenávistné myšlenky (diskriminace, xenofobie, rasismus, antisemitismus) vychází z:

* (nesprávného) černobílého dělení na „my“ x „oni“ („vlastní“ x „cizí“), „škatulkování“ a „kádrování“ lidí pohledem vnějšího pozorovatele (viz P08 – Otázky identity a národa);
* (nesprávné) stereotypizace, tj. posuzování lidí podle jejich příslušnosti ke skupině, ne podle vlastností jednotlivce;
* (nesprávné) představy, že vzhled a tělesné znaky (barva kůže, rysy v obličeji, barva očí a vlasů; krev = původ) nebo kultura (náboženství, jazyk, zvyky, tradice) ovlivňují duševní vlastnosti a schopnosti lidí (inteligence, pracovitost, čestnost apod.);
* (nesprávné) představy o nadřazenosti „nás“ a podřazenosti „jich“ (my pracovití x oni líní, my pořádkumilovní x oni nepořádní).

Pokud jsou tyto myšlenky užity v politice, vedou nakonec nevyhnutelně k nejotřesnějším zrůdnostem (viz následující hodiny – nacismus, holocaust, apartheid, genocidy, etnické čistky).

2. Vstřícné myšlenky (tolerance, respekt, multikulturalismus) vychází z:

* odmítnutí kolektivního (stereotypního) posuzování lidí; namísto toho individuální posuzování (kvality každého jednoho člověka);
* odmítnutí posuzování lidí podle vnějších znaků (barva kůže apod.) či kultury (náboženství apod.);
* uznání rovnosti lidí – všichni jsme si rovni, máme stejná práva, stejný nárok na názor, uznání, místo a úspěch v životě;
* zjevné skutečnosti, že v moderních společnostech spolu žijí, tj. nadále prostě stejně musí žít a vzájemně vycházet různé skupiny lidí (mladí x staří, muži x ženy, různá etnika či náboženství, různé názorové skupiny).

**5. Závěr** (5 minut)

**Pro lepší zapamatování – opakování pojmů**

Promítněte definice a vyvolávejte žáky, aby k nim uvedli pojmy:

* vlastnosti připisované všem příslušníkům daného národa = národní stereotypy
* projevy předsudků a nesnášenlivosti (urážky, útoky) na základě rasy, národnosti, náboženství apod. = předsudečná nenávist
* představa, že vlastnosti lidí jsou ovlivněny jejich rasou a že příslušníci jiných ras nejsou tak dobří jako příslušníci vlastní rasy; a z toho vyplývající nespravedlivé zacházení s příslušníky jiných ras = rasismus
* zásadní odpor k cizincům nebo strach z nich, z jejich zvyků, náboženství apod. = xenofobie
* zacházení s člověkem nebo skupinou lidí jiným způsobem, obvykle horším než jakým zacházíme s ostatními, kvůli barvě kůže, náboženství apod. = diskriminace
* silný odpor k židům nebo nespravedlivé a kruté zacházení s nimi = antisemitismus

V případě zbývajícího času může vyučující vyzvat žáky, aby uváděli příklady probíraných negativních jevů (diskriminace, rasismus, xenofobie, antisemitismus), pokud se s nimi někdy setkali; příp. může vyučující takové příklady uvádět sám.

1. Viz např. The perfect European should be. In: *Reddit.com* [online]. [citováno 2020-04-13]. Dostupné z: <https://www.reddit.com/r/europe/comments/5ubk4i/the_perfect_european_should_be/>. [↑](#footnote-ref-1)
2. Zdroj definic: *Cambridge Dictionary* [online]. Cambridge, UK: Cambridge University Press [cit. 2020-03-26]. Dostupné z: <https://dictionary.cambridge.org/>. [↑](#footnote-ref-2)
3. Pojem „předsudečná nenávist“ nově oficiálně užívá i česká vláda – viz Ministerstvo vnitra ČR (2019); blíže též: Vláda zavedla pojem předsudečná nenávist, nesprávným chováním se jí může dopustit každý. In: *Ceska-justice.cz* [online]. [citováno 2020-04-13]. Dostupné z: <https://www.ceska-justice.cz/2019/05/vlada-zavedla-pojem-predsudecna-nenavist-nespravnym-chovanim-se-muze-dopustit-kazdy/>. [↑](#footnote-ref-3)