**EVROPA: PRÁVA, POMOC, OCHRANA**

**(Postavení a práva dětí a mládeže v Evropské unii)**

(Jak (ne)snadné je být… evropským občanem, hodina č. **E11**)

**Cíl hodiny**

Hodina přímo navazuje na předešlou (E10) a představuje vůči ní určitý kontrast. Žáci se seznámí s postavením, právy a ochranou dětí a mládeže ve světě, Evropské unii a České republice; a to jak se základními právními dokumenty, tak s organizacemi, které se pomocí dětem zabývají.

**Přehled hodiny**

V krátké vstupní aktivitě žáci ve dvojicích klasifikují práva do tří kategorií; jednou z nich jsou práva dětí. Následuje delší výklad vyučujícího seznamující žáky s právy, postavením a ochranou dětí a mládeže postupně na třech úrovních – ve světě, v EU a v České republice; představeny jsou základní právní dokumenty, ale především nejrůznější organizace, které se zabývají pomocí dětem. V závěrečné aktivitě se žáci zamýšlí nad občanskou angažovaností mladých lidí, a to na příkladu (nepřímého) sporu mezi studentem Jakubem Čechem a politikem V. Klausem ml.

**Klíčové otázky**

Jaká práva jsou dětem zaručena ve světě, v Evropské unii a v České republice?

Na koho se mohu obrátit, pokud mám problémy ve vztazích či rodině nebo čelím šikaně či tíživé sociální situaci?

Jak mohu já sám pomoci ve světě či u nás dětem, které trpí chudobou či porušováním svých práv?

**Metody**

Výklad vyučujícího

Práce ve dvojicích nad pracovními listy (klasifikace práv)

Práce s textem (úryvky článků) – ve dvojicích čtení, odpovědi na předložené otázky; společná diskuse

**Pomůcky**

Prezentace v PPT + počítač s dataprojektorem

Pracovní list „Práva dětí“ do dvojic

Pracovní list „Jakub Čech versus Václav Klaus mladší“ do dvojic (distribuovat žákům elektronicky) + počítače, tablety či mobily s připojením k internetu

**Literatura a další zdroje informací**

AGENTURA EVROPSKÉ UNIE PRO ZÁKLADNÍ PRÁVA a RADA EVROPY. *Příručka evropského práva v oblasti práv dítěte*. Lucemburk: Úřad pro publikace Evropské unie, 2016. ISBN 978-92-871-9913-3.

EVROPSKÁ KOMISE. *Vaše Evropa - Vaše práva*. 2. vydání. Lucemburk: Úřad pro publikace Evropské unie, 2015. ISBN 978-92-79-40440-5.

EVROPSKÁ KOMISE. *Evropa ve 12 lekcích*. 4. vydání. Brusel: Generální ředitelství pro komunikaci, 2018. ISBN 978-92-79-71592-1.

FIALA, Petr, Ondřej KRUTÍLEK a Markéta PITROVÁ. *Evropská unie*. 3. vydání. Praha: Centrum pro studium demokracie a kultury, 2018. ISBN 978-80-7325-450-6.

Listina základních práv Evropské unie. In: *EUR-Lex.europa.eu* [online]. [citováno 2020-03-19]. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/cs/TXT/?uri=CELEX:12012P/TXT>

Práva dítěte. In: *Ec.europa.eu* [online]. [citováno 2020-03-24]. Dostupné z: <https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/rights-child_cs>

Úmluva o právech dítěte. In: *OSN.cz* [online]. [citováno 2020-03-24]. Dostupné z: <https://www.osn.cz/wp-content/uploads/2015/03/umluva-o-pravech-ditete.pdf>

**Úvod a téma**

Postavení a práva dětí a mládeže ve světě, v Evropské unii a v České republice

**1. Aktivita** (5 minut)

**Práva dětí**

Jedná se o krátkou vstupní aktivitu navazující na aktivitu „Lidská práva“ v hodině E08 i příběhy dětí v předešlé hodině E10 a seznamující žáky se dvěma důležitými mezinárodními dokumenty a stručně i jejich obsahem.

1. Práce ve dvojicích.

Rozdejte žákům do dvojic pracovní list „Práva dětí“ a nechte je jej vyplnit.

2. Společná kontrola.

Předčítejte práva a postupně vyvolávejte dvojice, ať je přiřadí do skupin.

3. Závěr.

„Všeobecná deklarace lidských práv“ obsahuje nejzákladnější práva a svobody všech lidí.

„Úmluva o právech dítěte“ zakotvuje ochranu dětí, zvl. ve vztahu k rodině, vzdělání a práci (všimněme si porušování uvedených práv v příbězích v předešlé hodině E10).

**2. Výklad** (25 minut)

**Postavení a práva dětí a mládeže**

*Poznámka: Délka výkladu nesmí přesáhnout určený čas, aby zbyl prostor pro klíčovou závěrečnou aktivitu! Konkrétní formu výkladu je třeba uzpůsobit věku žáků – v 1. ročníku jsou ještě dětmi a jde více o to informovat je o jejich právech a možnostech ochrany, ve 4. ročníku jsou již dospělými a cílem je více diskutovat jejich možnosti pomoci dětem ve světě či u nás. V průběhu výkladu je možné vyzývat žáky k uvádění dalších organizací, způsobů pomoci, ale též i např. vlastních zkušeností a příkladů z médií apod.*

**I.** **Postavení dětí ve světě**

i. Právní zakotvení

* Nadřazeny jsou dokumenty o všeobecných lidských právech (viz hodina E08).
* Práva často nedodržována – proto činnost různých organizací.

ii. Úmluva o právech dítěte[[1]](#footnote-1)

* Vychází z Deklarace práv dětí (1924 / 1959).
* Přijata Valným shromážděním OSN 20. listopadu 1989.
* Státy jsou povinny (zavázány) ji plnit.
* Na dodržování dohlíží Výbor pro práva dítěte OSN.
* Stanovuje občanská, politická, ekonomická, sociální, zdravotní a kulturní práva dětí.
* Např. přiznává dítěti právo na rodinný život a výchovu oběma rodiči, dává mu právo na názor a jeho vyjadřování i právo na soukromí, zakazuje různé formy zneužívání i vykořisťování dětí, zakazuje trest smrti pro děti a chrání děti před tělesným i duševním násilím.

iii. UNICEF – Dětský fond OSN

* agentura OSN poskytující zvl. humanitární a rozvojovou pomoc dětem a jejich matkám v rozvojových zemích;
* zdravotní péče, výživa, pitná voda, hygiena, vzdělávání, ochrana před násilím, zneužíváním i HIV / AIDS;
* Funguje od 1946.
* Hospodaří s ročním rozpočtem okolo 5 mld. USD (2/3 vládní dotace, zbytek soukromníci či jednotlivci – přispět můžete i vy!).
* Nobelova cena míru (1965);
* sídlo v New Yorku; hlavní sklad v Kodani – léky, výživa, přístřešky, školní pomůcky.

iv. Nevládní a neziskové organizace pomáhající dětem (příklady)

* na vládách nezávislé (finančně, organizačně);
* Save the Children (původem z Velké Británie, dnes 30 národních organizací působících ve 120 zemích světa);
* SOS dětské vesničky (původem z Rakouska, dnes ve 130 zemích vč. České republiky);
* ADRA (humanitární organizace původem z USA, působí ve 130 zemích světa, i v České republice);
* a řada dalších, i v České republice (viz dále);
* Ve všech případech můžete podpořit i vy (dobrovolná pomoc, dary + DMS)!

v. Dětský ombudsman

* veřejný úřad či úředník v dané zemi, nezávislý na státní moci;
* ochrana dětí a podpora jejich práv, často se zastává dětí proti „systému“ (vládě, úřadům, moci) – reakce na stížnosti a podněty, vlastní šetření
* v řadě zemí světa;
* V České republice bohužel chybí – zastupuje jej obecný Veřejný ochránce práv / ombudsman).

**II. Postavení dětí v EU**

i. Práva dětí v EU

* z většiny v kompetenci jednotlivých členských států;
* Evropská legislativa je řeší jen okrajově; nejvíce tam, kde jde o záležitost více zemí (např. přídavky na děti nebo rodičovské příspěvky u rodin žijících v různých zemích EU; či únos dítěte jedním z rodičů do jiné země EU).

ii. Listina (Charta) základních práv Evropské unie[[2]](#footnote-2)

* Stanovuje základní politická, sociální a ekonomická práva občanů EU; vyhlášena 2000, plná platnost 2009 (blíže viz hodina E08).
* Článek 24 – Práva dítěte: právo na ochranu a péči; svobodné vyjadřování názorů; zájem dítěte má vždy přednost; právo na pravidelný osobní styk s oběma rodiči.

iii. EU i jednotlivé členské státy se snaží zajistit především:

* základní práva dětí jako součást všeobecných lidských práv,
* pro děti srozumitelný a přátelský soudní systém,
* právo dětí být slyšen,
* zabránění a trestání násilí na dětech, jejich diskriminace či nedostatečné péče,
* systém vyhledávání ztracených dětí,
* zvláštní ochranu dětských migrantů či uprchlíků.

iv. Evropská agentura pro základní práva

* Radí evropským institucím i jednotlivým členským státům v řadě oblastí týkajících se práv, vč. práv dětí.

v. Rada Evropy

* Nejedná se o orgán EU (!), založena 1949, 47 států; blíže viz hodina E08.
* Snaží se chránit a prosazovat lidská práva, demokracii a vládu zákona v Evropě; mimo jiné i dětská práva.

**III. Postavení dětí v České republice**

i. Zodpovědnost nese vláda

* kompetence Rady vlády pro lidská práva a jejího Výboru pro práva dítěte.

ii. Právní zakotvení:

* Občanský zákoník (zákon 89/2012),
* Zákon 359/1999 o sociálně-právní ochraně dětí.

iii. Nevládní a neziskové organizace (příklady):

* buď přímá pomoc dětem, nebo nadace (finanční pomoc jiným organizacím);
* obvykle financovány firemními sponzory, soukromými dary jednotlivců (pomoci můžete i Vy!) nebo ze státních či evropských dotací;
* Nadace Naše dítě:
  + pomoc týraným, zneužívaným, postiženým či opuštěným dětem;
  + přímá finanční pomoc dětem, ale i organizacím, které jim pomáhají; právní poradenství, osvěta;
* Pomozte dětem (s kuřetem)
  + Nadace rozvoje občanské společnosti + Česká televize;
  + pomoc ohroženým a znevýhodněným (zdravotně, sociálně, v krizi) dětem v České republice;
  + zejména skrze finanční příspěvky jiným nevládním neziskovým organizacím pomáhajícím dětem;
* Fond ohrožených dětí
  + nevládní nezisková organizace pomáhající ohroženým dětem: v České republice 15 zařízení pro děti „Klokánek“.
* Další neziskové organizace v České republice (příklady) – pomáhají v České republice i ve světě:
  + Charita
  + Člověk v tísni
* Neziskové organizace na Vysočině (příklady):
  + Střed[[3]](#footnote-3)
    - Třebíč (Mládežnická 229) + Moravské Budějovice (Husova 189);
    - pomoc rodinám i dětem na Vysočině;
    - poradenství, sociální práce, vzdělávání; linka důvěry (775 22 33 11, 568 44 33 11); rekreační a příměstské tábory, dobrovolnické centrum, programy prevence;
  + Hodina H[[4]](#footnote-4)
    - Pelhřimov (Hrnčířská 111);
    - rozvoj dětí a mládeže pomocí různých aktivit; informování, vzdělávání, volný čas, dobrovolnictví;
  + Kolpingovo dílo[[5]](#footnote-5)
    - Adolph Kolping (1813–65) – německý katolický kněz a sociální reformátor;
    - Kolpingovo dílo – katolický sociální svaz, ve 40 zemích, základem „rodiny“ a „domy“;
    - v České republice hlavní sídlo ve Žďáře nad Sázavou (Nám. Republiky 22);
    - vzdělávání, sociální podpora, volnočasové aktivity pro děti a mladé lidi, křesťanské hodnoty.

iv. Krizová centra a linky důvěry (příklady):

* Linka bezpečí
  + 116 111; anonymně, zdarma, nonstop;
  + pomoc dětem a mladým lidem v náročných životních situacích i při řešení každodenních problémů;
* Bílý kruh bezpečí
  + 116 006; anonymně, zdarma, nonstop;
  + pro děti i dospělé; právní, psychologické a sociální poradenství, praktické rady a informace;
  + Jihlava: Žižkova 13, 606 631 551;
* Linka právní pomoci nadace Naše dítě
  + 777 800 002;
  + právní rady z oblasti rodinného práva a péče o dítě; možnosti řešení, kam se obrátit, jak se zachovat;
* Dětské krizové centrum
  + pomoc týraným, zneužívaným a zanedbávaným dětem; ambulantní služby, linka důvěry (777 715 215), právní poradna;
* E-bezpečí[[6]](#footnote-6)
  + prevence rizikového chování v on-line prostředí.

**3.** **Aktivita** (15 minut)

**Jakub Čech versus Václav Klaus mladší**

Klíčová aktivita je zaměřena na diskusi postavení, práv a občanské angažovanosti mladých lidí v České republice.

1. Práce ve dvojicích.

Distribuujte žákům do dvojic pracovní listy „Jakub Čech versus Václav Klaus mladší“ v elektronické podobě. Nechte je s pomocí počítače, tabletu či mobilu s připojením k internetu přečíst články (se soustředěním vždy pouze na první dva až tři odstavce) a promyslet (nepsat) odpovědi na otázky.

2. Společná diskuse.

Diskutujte s žáky jejich odpovědi na otázky v pracovním listu – nechte je se hlásit či vyvolávejte. Nuťte žáky k vysvětlení a obhajobě názoru; chvalte všechny názory, snažte se vždy nalézt i protiargumenty (diskusi lze vyvolat i tím, že se sami postavíte do role sveřepého obhájce názorů V. Klause ml.).

3. Možné odpovědi.

(a) Občanský aktivista – neudal rodiče, upozorňuje na možné podvody či protiprávní jednání politiků;

(b) Právo na názor a jeho vyjadřování (Úmluva, Listina základních práv EU); příp. obecně svoboda myšlení, svoboda projevu (Všeobecná deklarace);

(c) Zde můžou žáci různě spekulovat – lze uznat vše, co dává trochu smysl; v zásadě jde o Klausovu (st. i ml.) nenávist k občanské společnosti a občanskému aktivismu, resp. odpor k zasahování do politiky někým, kdo politikem není (E. Tabery: „Vládneme, nerušit!“);

(d) Ano – nemá ještě všechna práva dospělých (viz problém svéprávnosti); dospělí se na něj mohou dívat přezíravě jako na „dítě“, které ještě „nemá rozum“;

(e) Ano – v demokratické společnosti je občanská angažovanost a statečnost důležitá (občanská společnost je podhoubím a základem demokracie), má smysl, vyplatí se a vede k cíli, a to i když se jedná o mladého člověka – takto se můžou chovat všichni, i já!

**Závěr**

**Pro lepší zapamatování – postavení a práva dětí a mládeže: hlavní instituce a kontakty**

Promítněte seznam v PPT; opakování lze též vést přímo formou dotazů, na něž se žáci pokusí odpovědět, příp. mohou uvádět další doplňující informace:

* Na koho se mám obrátit, pokud mám ve svém životě nějaký problém nebo krizi?
  + šikana, zneužívání, násilí; problémy ve vztazích, s kamarády, v rodině: krizová centra a linky důvěry – např. Linka bezpečí (116  111), Bílý kruh bezpečí (116 006), Linka právní pomoci nadace Naše dítě (777 800 002)**,** Dětské krizové centrum (777 715 215);
  + tíživá sociální situace: neziskové organizace – např. Charita, Člověk v tísni, nadace Naše dítě, Střed;
  + problém s úřady: ombudsman.
* Jak mohu já sám pomoci dětem či mladým lidem, kteří mají nějaký problém nebo krizi?
  + dobrovolnická činnost; finanční pomoc: UNICEF, či neziskové organizace – např. Charita, ADRA, Člověk v tísni*.*

1. Viz např. Úmluva o právech dítěte. In: *OSN.cz* [online]. [citováno 2020-03-24]. Dostupné z: <https://www.osn.cz/wp-content/uploads/2015/03/umluva-o-pravech-ditete.pdf> [↑](#footnote-ref-1)
2. Viz např. Listina základních práv Evropské unie. In: *EUR-Lex.europa.eu* [online]. [citováno 2020-03-19]. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/cs/TXT/?uri=CELEX:12012P/TXT> [↑](#footnote-ref-2)
3. Viz STŘED, z. ú. In: *Stred.info* [online]. [citováno 2020-03-25]. Dostupné z: <https://stred.info/cs/>. [↑](#footnote-ref-3)
4. Viz Hodina H. In: *HodinaH.cz* [online]. [citováno 2020-03-25]. Dostupné z: <https://www.hodinah.cz/>. [↑](#footnote-ref-4)
5. Viz Kolpingovo dílo ČR. In: *Kolping.cz* [online]. [citováno 2020-03-25]. Dostupné z: <http://www.kolping.cz/>. [↑](#footnote-ref-5)
6. Viz Projekt E-bezpečí. In: *E-Bezpeci.cz* [online]. [citováno 2020-03-25]. Dostupné z: <https://www.e-bezpeci.cz/>. [↑](#footnote-ref-6)