**JAK SI STOJÍME: ČR, EVROPA A SVĚT**

**(Stav a vývoj demokracie, lidských práv a svobod ve světě)**

(Prevence nade vše!, hodina č. **P03**)

**Cíl hodiny**

Žáci se seznámí s předním hodnocením politických práv a občanských svobod v zemích světa „Freedom in the World“; na jeho základě potom s globálními rozdíly v úrovni svobody a demokracie, jejich vývojem, příčinami a souvislostmi.

**Přehled hodiny**

V krátké vstupní aktivitě se žáci ve čtveřicích zamýšlí nad významem vybraných citátů slavných osobností o demokracii. Další části hodiny jsou věnovány hodnocení úrovně svobody a demokracie ve světě „Freedom in the World“ organizace Freedom House. Žáci se nejdříve ve dvojicích v jedné aktivitě seznámí s metodikou tohoto hodnocení a poté ve druhé aktivitě s výsledky hodnocení vybraných států světa od 70. let do současnosti. Stručný výklad vyučujícího poté shrne globální rozdíly v úrovni svobody a demokracie.

**Klíčové otázky**

Jakým způsobem lze „měřit“ úroveň svobody a demokracie v jednotlivých státech světa?

Jak se vyvíjela úroveň svobody a demokracie ve střední Evropě a jak si stojíme ve srovnání s vybranými zeměmi globálního Západu a Východu?

Jaký je ve světě poměr mezi svobodnými a nesvobodnými státy?

**Metody**

Výklad vyučujícího

Diskuse ve čtveřicích i v celé třídě nad významem vybraných citátů

Práce ve dvojicích nad pracovními listy – přiřazování otázek k okruhům; analýza a vysvětlení dat z grafu

**Pomůcky**

Prezentace v PPT + počítač s dataprojektorem

Nastříhané lístky „Citáty slavných osobností o demokracii“ – do každé čtveřice lístek s jedním citátem + několik lístků do rezervy

Pracovní list „Politická práva a občanské svobody dle Freedom House“ do dvojic

Pracovní list „Stav a vývoj demokracie ve vybraných státech“ do dvojic (zajistit kvalitní tisk, ideálně barevný)

**Literatura a zdroje dat**

AMNESTY INTERNATIONAL. *Report 2017/18: The State of the World's Human Rights* [online]. London, UK: Amnesty International, 2018 [cit. 2020-03-12]. ISBN 978-0-86210-499-3. Dostupné z: <https://www.amnesty.org/download/Documents/POL1067002018ENGLISH.PDF>

ČLOVĚK V TÍSNI. *Svět podle demokracie: Náměty k výuce*. Praha: Člověk v tísni, 2012.

FREEDOM HOUSE. *Freedom in the World 2018* [online]. Lanham, Maryland, USA: Freedom House, 2019 [cit. 2020-03-12]. ISBN 978-1-5381-1203-8. Dostupné z: <https://freedomhouse.org/sites/default/files/2020-02/FreedomintheWorld2018COMPLETEBOOK_0.pdf>

HUMAN RIGHTS WATCH. *World Report 2018* [online]. New York, USA: Human Rights Watch, 2017 [cit. 2020-03-12]. ISBN 978-1-60980-814-3. Dostupné z: <https://www.hrw.org/sites/default/files/world_report_download/201801world_report_web.pdf>

JEHLIČKA, Petr, Jiří TOMEŠ a Petr DANĚK, ed. *Stát, prostor, politika: Vybrané otázky politické geografie*. Praha: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, 2000. ISBN 80-238-5566-2.

ZAKARIA, Fareed. *Budoucnost svobody*. Praha: Academia, 2004. ISBN 80-200-1285-0.

**Úvod a téma**

Demokracie, lidská práva a svobody – ČR, Evropa, svět – stav, vývoj, způsoby „měření“

**1. Aktivita** (10 minut)

**Citáty slavných osobností o demokracii**

Jedná se o vstupní aktivitu na „rozehřátí“, proto je nutné dodržet časový limit!

1. Samostatná práce

Žáci utvoří čtveřice; každá čtveřice dostane jeden lístek s citátem. Žáci mají za úkol krátce se zamyslet, ve čtveřici diskutovat nad významem daného výroku a pokusit se jej vysvětlit – co jím chtěl autor říci, co říká o demokracii, k čemu nás nabádá, co nám radí.

2. Rozšíření pro nadané

Nadaným žákům můžete dát jeden lístek z rezervy pro individuální práci navíc.

3. Společné shrnutí

Vyučující postupně promítá výroky v PPT a vyzývá dotyčné čtveřice k vysvětlení. Chválí všechny názory (neboť neexistuje jen jedna správná odpověď), ale vyzdvihuje hlubší zamyšlení a přiblížení se podstatě výroku, ne pouhé převyprávění jinými slovy. V rámci časových možností podněcuje i ostatní žáky k protinázorům, diskusi a hlubšímu pochopení podstaty výroku. Nakonec případně sám poopraví či doplní dle vzorového „řešení.“

**2. Aktivita** (15 minut)

**„Měření“ demokracie: Freedom in the World**

1. Úvod (5 minut)

*(stručně vysvětlete*[[1]](#footnote-1)*)*

**Freedom House** je americká nevládní organizace, zabývající se od roku 1941 výzkumem a podporou demokracie a svobody ve světě.

Freedom House vydává od roku 1973 pravidelné každoroční zprávy **Freedom in the World**, které hodnotí úroveň demokracie a svobody v jednotlivých státech světa.

Toto hodnocení pro každý stát v daném roce udává dvě čísla znamenající úroveň jednak **politických práv** (PP) a jednak **občanských svobod** (OS).

* Politická práva se týkají možnosti zapojení člověka do politiky a rozhodování ve státě.
* Občanské svobody se týkají práv a svobod člověka v běžném, každodenním životě.

Každé z těchto dvou čísel (PP a OS) může nabývat hodnot od 1 do 7 jako ve škole, tj. 1 = nejlepší (nejsvobodnější) a 7 = nejhorší (nejméně svobodné). Průměrem PP a OS pak vznikne souhrnný údaj o úrovni demokracie, svobody a lidských práv v daném státě. Takto lze státy rozlišovat do tří skupin – svobodné (1,0–2,5), částečně svobodné (3,0–5,0) a nesvobodné (5,5–7,0).

Hodnocení PP i OS se skládá z dílčích **okruhů** (např. „Volby a jejich průběh“); okruhů je celkem 7. Každý okruh je tvořen několika **otázkami** (např. „Je soudnictví nezávislé?“); otázek je celkem 26. Hodnotící proces pro daný stát v daném roce začíná odpověďmi na otázky → z odpovědí na otázky vzniká hodnocení jednotlivých okruhů → a souhrnem hodnocení jednotlivých okruhů vzniká konečné hodnocení úrovně PP a OS pro daný stát v daném roce.

2. Zadání

Rozdejte žákům pracovní listy „Politická práva a občanské svobody dle Freedom House“ do dvojic. Nechte je (a) dvě skupiny okruhů (1–3, a 4–7) přiřadit k PP a OS, a (b) ke každému okruhu přiřadit jednu otázku jako příklad.

Cílem aktivity je žáky seznámit s metodikou hodnocení FitW, které budou využívat do konce hodiny; naučit je rozlišovat mezi politickými a občanskými právy a svobodami; chápat konkrétní náplň těchto pojmů.

3. Samostatná práce (5 minut)

4. Společná kontrola (5 minut)

Předčítejte jednotlivé okruhy a vyvolávejte dvojice, nechť k nim uvedou příklad otázky.

5. Poznámka:

„Vláda práva“ patří pod OS, jelikož jde o přístup jednotlivce ke spravedlnosti v jeho každodenním životě, jde tedy o to, zda na ni on konkrétně dosáhne a je mu zaručena.

**3. Aktivita** (15 minut)

**Stav a vývoj demokracie ve vybraných státech**

Na základě výše představených dat Freedom House sledujeme stav a vývoj demokracie (politických práv a občanských svobod) od 70. let 20. stol., a to v 10 vybraných státech světa.

1. Zadání

Do dvojic rozdejte pracovní listy „Stav a vývoj demokracie ve vybraných státech“.

2. Samostatná práce (10 minut)

Žáci si přečtou zadání a vypracují výsledky.

Poznámka: Bod 2b. (společné rysy) se netýká vývoje úrovně demokracie, ale společných historických, geografických, hospodářských apod. charakteristik zemí!

3. Rozšíření pro nadané

Viz pracovní list.

4. Společná kontrola (5 minut)

V PPT trvale promítejte vstupní graf. Vyvolávejte dvojice a ptejte se na výsledky z tabulky. Odpovědi můžete poznamenávat na tabuli.

Skupiny zemí by měly být vždy stejné, pouze Ukrajina je diskutabilní.

U vysvětlení se můžete zastavit déle a vybídnout i ostatní žáky k více pohledům a stanoviskům, nechte zaznít různé názory i protinázory. Chvalte veškeré pokusy, ale vyzdvihujte ty, které se blíží ukázkovému řešení. Nuťte žáky k zobecnění – nalézání společných rysů uvnitř celé skupiny, ne vyjmenovávání detailů týkajících se jednotlivých zemí.

Závěr

Žáci by měli v grafu vidět historický přesun zemí V4 od skupiny východních diktatur do skupiny západních demokracií po pádu komunistické totality.

*Poznámka: V případě dostatku času můžete s žáky klíčovou demokratizaci ve státech Střední Evropy hlouběji diskutovat (průběh apod.).*

**4. Výklad** (5 minut)

**Svoboda a demokracie ve světě**

*Poznámka: Výklad veďte jako stručný slovní komentář vyučujícího nad grafikou v PPT; zdůrazněte obecnosti, ne jednotlivosti. V případě dostatku času můžete nejdříve vyzvat žáky k základnímu popisu grafiky, příp. i pokusu o komentář.*

Svoboda a nesvoboda ve světě:

* svobodný svět: státy západního světa = Evropa (s výjimkou východní) a anglicky mluvící země (USA – leader svobodného světa, Kanada, Austrálie a Nový Zéland); východní Asie (Japonsko, Jižní Korea, Taiwan); ale i Indie (populačně největší demokracie), jižní Afrika (hlavně Jihoafrická republika – nejsilnější africká ekonomika) a většina Jižní Ameriky (vč. Brazílie – největší země Latinské Ameriky);
* nesvobodný svět: velké státy euroasijského prostoru (Rusko, Čína – populačně největší diktatura, hlavní oponenti USA a svobodného světa); většina zemí severní Afriky a Středního Východu (převážně muslimské země; ale ne všechny muslimské země diktatury! – viz Tunisko, Maroko, Jordánsko, ale i Malajsie a Indonésie – populačně největší muslimská země); část Subsaharské Afriky (ale i zde řada demokracií v jihovýchodní i západní Africe!).

**Závěr**

**Pro lepší zapamatování**

Pokud máte dostatek času, znovu promítněte v PPT citáty z úvodní aktivity a vyzvěte žáky k doplnění jmen autorů.

1. Přesná metodologie viz Freedom in the World Research Methodology. In: Freedomhouse.org [online]. [citováno 2020-03-12]. Dostupné z: <https://freedomhouse.org/reports/freedom-world/freedom-world-research-methodology> [↑](#footnote-ref-1)